



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Dependencia Emocional En
Estudiantes De Institutos Del Distrito De La Esperanza

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

La Riva Rubio, Catherine Esther

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Dra. Guerrero Carranza, Virginia Rosemary

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRÍA

TRUJILLO – PERU

2017



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Catherine Esther La Riva Rubio, identificado con DNI N° 47857596, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Estudiantes De Institutos Del Distrito De La Esperanza"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 47857596

FECHA: 11 de ~~septiembre~~ del 2017.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes
Presidente del jurado

Dra. Guerrero Carranza, Virginia Rosemary
Secretaria de mesa del Jurado

Mg. Caycho Rodríguez, Tomas Pedro
Vocal de mesa del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por la bendición que me brinda
cada día de mi vida.

A mis padres Luis y Leslie, por todo su
amor y apoyo incondicional en todo el
transcurso de esta etapa académica, por
sus consejos y su paciencia para conmigo.

A mis hermanas Cecilia Del Rosario,
quien me impulsa a ser un mejor
ejemplo como hermana mayor, y a
Karen Elizabeth (QEPD), por cuidarme y
guiarme en todo momento.

Catherine Esther.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis asesoras, la Dr. Haydee Mercedes Aguilar Armas y la Dr. Virginia Rosemary Guerrero Carranza, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado la culminación de esta investigación con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación académica.

Igualmente a la Escuela Superior de Tecnología (SENATI) y al Instituto Superior Público “Nueva Esperanza” por brindarme la facilidad de poder realizar mi investigación en dichas instituciones.

A la Universidad César Vallejo, por ser mi alma matter, en donde me formé como una psicóloga de excelencia.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Catherine Esther La Riva Rubio con DNI N° 47857596, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, de la Escuela de Psicología declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de Septiembre del 2017.

Br. LA RIVA RUBIO, Catherine Esther.
DNI 47857596

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Estudiantes De Institutos Del Distrito De La Esperanza, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Psicología.

La autora.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	viii
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Objetivos	35
1.6.1. General	35
1.6.2. Específicos	35
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables y operacionalización de variables	36
2.3. Población y muestra	38
2.3.1. Población	38
2.3.2. Muestra	39
2.3.3. Muestreo	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.4.1. Técnica	41
2.4.2. Instrumento	41
2.4.3. Confiabilidad y validez	41
2.4.4. Métodos de análisis de datos	42
2.5. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSION DE RESULTADOS	47
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VIII. ANEXOS	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	36
Tabla 2. Distribución numérica de la población de estudiantes del Instituto Superior Público “Nueva Esperanza”.....	38
Tabla 3. Distribución numérica de la población de estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología (SENATI).....	38
Tabla 4. Parámetros estadísticos para la obtención de la muestra.....	39
Tabla 5. Distribución numérica de la población de estudiantes del Instituto Superior Público “Nueva Esperanza”.....	40
Tabla 6. Distribución numérica de la población de estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología (SENATI).....	40
Tabla 7. Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.....	44
Tabla 8. Estimaciones factoriales de los reactivos según los 6 factores propuestos mediante el Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.....	45
Tabla 9. Estadísticos de confiabilidad según alfa de Cronbach del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.....	46
Tabla 10. Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza.....	62
Tabla 11. Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney muestras independientes según género, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de institutos del Distrito de La Esperanza.....	63
Tabla 12. Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según estado civil, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de institutos del Distrito de La Esperanza.....	64
Tabla 13. Estadísticos de contraste mediante la Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes según edad, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de institutos del Distrito de La Esperanza.....	65

Tabla 14. Baremos percentilares específicos según género de las dimensiones de, Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Expresión límite, Búsqueda de atención y la Escala General; y generales para el factor Miedo a la soledad, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.....	67
Tabla 15. Puntos de corte del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza.....	69

RESUMEN

El presente estudio de tipo tecnológico-psicométrico tuvo como objetivo determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza. Se trabajó con una muestra de 469 sujetos, conformada por 201 varones y 268 mujeres, de 17 a 40 años. Para la validez de constructo se obtuvo índices de ajuste aceptables en el análisis factorial confirmándose la estructura bajo el supuesto de seis dimensiones relacionadas. La obtención de la confiabilidad se logró mediante el método de la consistencia interna utilizando el Alfa Ordinal con el que se obtuvo valores que oscilan entre .68 a .87 en sus dimensiones.

Palabras Clave: Propiedades Psicométricas, Dependencia emocional, Confiabilidad, Validez.

ABSTRACT

The present study of psychometric technology type had as objective to determine the psychometric properties of the Emotional Dependence Questionnaire in college students of the district of La Esperanza. We worked with a sample of 469 subjects, composed of 201 men and 268 women, from 17 to 40 years. For the construct validity was obtained acceptable adjustment indices in the factorial analysis confirmed the structure under the assumption of six dimensions related. The obtaining of the reliability was achieved through the method of internal consistency using the Ordinal alpha with the obtained values ranging from .68 to .87 in its dimensions.

Key words: Psychometric Properties, Emotional Dependency, Reliability, validity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Actualmente un problema principal que afecta a las personas para poder desenvolverse y desarrollarse por sí mismos es la Dependencia Emocional, pues esta afecta en la vida del dependiente en un tiempo de corto, mediano y largo plazo, tanto en sus relaciones como en su vida diaria.

Castelló (2000), manifiesta que el problema que se va desencadenando en la dependencia emocional es porque se conceptualiza como un patrón permanente de necesidades emocionales insatisfechas que se pretenden cubrir de manera desadaptativa con otras personas. Es decir, estamos hablando de una relación desequilibrada en la cual el sujeto busca llenar un vacío a toda costa, lo que quiere decir que el dependiente buscará hacer cualquier cosa que provocará que se afecte de manera considerable la integridad del individuo dependiente.

El interés por abarcar el tema de la Dependencia Emocional nace de la observación diaria en donde podemos ver que muchas parejas ponen su relación por sobre todas las cosas por temor a quedarse solas, estas personas suelen tener baja autoestima, y un gran deseo de amor y cariño. Según el diario Radio Programas del Perú (2012) El Perú es uno de los países menos felices de Sudamérica, esto quiere decir que el problema es la autoestima, el cual genera en las personas infelicidad y un complejo de inferioridad. Dicho anteriormente, los sujetos dependientes optan por construir lazos afectivos fuertes con personas que sean fácilmente de idealizar, narcisistas u explotadores, o con trastornos de personalidad (Castelló, 2005).

García (2014) menciona que cada cultura tiene diferentes modelos de pareja, en la nuestra, existe el prejuicio de que la mujer está más interesada en la pareja que el varón, y que este está interesado básicamente en el sexo y tiene fobia al compromiso. Sean ciertas estas

premisas o no, estos estereotipos culturales influyen en nuestra sociedad y más aún en una sociedad tan machista como la nuestra, quienes verán como algo sumamente normal ver a la mujer sumisa incondicionalmente al hombre, siendo este quien tome el control por completo de su vida, obedeciendo a sus órdenes sin negación alguna, incluso el también poder llegar a agredirla, tal y como lo refiere el diario La República (2015) donde refiere que La Esperanza es el Distrito que presenta más agresiones hacia la mujer. Esta premisa lo afirma Castelló (2005, citado por Aiquipia, 2015) quien explicaría las conductas que toman ciertas mujeres que son víctimas de violencia por parte de su pareja, al tratar de justificar sus agresiones.

Actualmente el Distrito de La Esperanza es uno de los centros más poblados de la Provincia de Trujillo, su población se caracteriza por ser un sector de bajos recursos económicos, aparte de ser uno de los distritos más peligrosos, su población se encuentra ante un paradigma machista, esto se debe ante la alarmante cifra de denuncias por violencia familiar registradas en dicho distrito según el portal de noticias TrujilloInforma.pe (2016).

Entonces podemos decir que la mujer recibe estas influencias socioculturales que hacen que actúe como una persona dependiente emocional, quien mantiene una relación desequilibrada con su pareja y se niega a romper la relación porque refiere estar perdidamente enamorada, y lo ve como el centro de su existencia es por ello que soportan los malos tratos, la agresiones físicas y verbales, humillaciones, entre otros.

Es conveniente tener en cuenta que varios autores afirman que la dependencia emocional se presenta más en mujeres que en hombres (Castelló, 2005; Congost, s.f; Galati, 2013; Villegas, 2006, citado por Alalú, 2016).

Sin embargo, en el caso de los varones según Emakunde (2008) refiere que algunos de los problemas principales al que hacen frente los varones tiene que ver con una educación emocional de predisposición "0", es decir, orientada a cubrir, rechazar o darles una menor importancia a los

sentimientos. Aquí nos encontramos con la otra cara de la moneda de lo que se espera de los varones, que la fuerza tiene que ser una de las características más resaltantes de ellos. Las expresiones “los hombres no lloran”, “tienes que ser fuerte” o “eso es para mujeres” siguen reflejando un modelo estereotipado de hombría, el cual el cumplimiento de estas se acerca a un modelo de “ser varón”, por lo tanto, lo afectivo y emocional quedan fuera de las características básicas de la masculinidad. Cuando un hombre se muestra emotivo, delicado, empático, consolador, poco competitivo o demuestra sus emociones, este se va alejando del modelo de hombría.

Entonces según Emakunde (2008) la importancia de que los hombres se proyecten hacia el exterior y se olviden de demostrar lo que tienen en el interior, hace que desde pequeños sean instruidos para ser capacitados en el dominio del espacio y habilidades instrumentales, y no sean educados en el desarrollo de sus habilidades emocionales. Es así, donde se produce un nivel muy bajo de tolerancia frente a la frustración, al no poder tener mecanismos que sean eficaces al momento de elaborar y gestionar sentimientos comunes como el miedo o la tristeza, o más importante aún, aquellos que están relacionados con la vulnerabilidad, la cual suelen genera hombres mayormente dependientes en lo afectivo y emocionalmente con las demás personas y en especial con las mujeres, aunque parece algo incoherente ya que la fuerza y la seguridad es algo propio de la masculinidad. Por lo tanto, el depender emocionalmente de la pareja no solo es exclusivo en las mujeres, sino también en hombres.

Según el estudio realizado por Meza (2012) en jóvenes universitarios, los resultados reflejados según género demostraron un 41.5% de mujeres con ausencia de dependencia y un 23.6% de varones presentó dependencia elevada.

Por otro lado, el estudio realizado por García (2014) en estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo, concluyó que las distribuciones y diferencias de medias según el sexo para los seis factores y la escala total llevaron a concluir que tanto hombres como mujeres presentan por igual

ansiedad de separación por percibir la soledad como algo aterrador. Sin embargo, los hombres respecto a las mujeres muestran mayor preocupación por la posible pérdida y separación de la pareja, se valen de autoagresiones como método para aferrarse a la pareja y buscan atención constante de sus parejas de forma exclusiva. Es cierto que el deseo constante de estar con la pareja conlleva a que la relación se vuelva tan intensa que resulten pasar de los límites como la violencia.

Actualmente existen diversos instrumentos que miden la Dependencia Emocional tales como:

Sánchez (2010) quien elaboró un cuestionario de Cuestiones Emocionales que constó de 32 ítems, conformado por cuatro factores: miedo a la soledad, ansiedad ante la separación, búsqueda de la aceptación y atención, y deseabilidad social para evitar cualquier posibilidad de engaño en las respuestas; contando con una muestra de 146 participantes entre los 18 y 60 años, pesar a contar con una alta confiabilidad, tras el estudio posterior de la saturación de los ítems y la correlación de los factores se determinó que el cuestionario no era válido.

También encontramos la Escala de Dependencia Específica en la Pareja (Spouse Specific Dependency Scale (SSDS)) que fue elaborada por Rathus y O'Leary (1997), con un ámbito de aplicación que oscila entre los 18 y 26 años, la cual obtuvo un coeficiente de confiabilidad general de .93 tanto para hombres y como para mujeres; pero, sin embargo, a pesar de ser una prueba confiable y de tener un buen sustento teórico, no cuenta con una adaptación al español.

Por otro lado, está el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Aiquipia (2012), la cual consta de siete factores Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseos de control y dominio; el Test de Dependencias Sentimentales de Sirvent y Moral (2005).

Estos dos instrumentos antes mencionados fueron creados basados en el tema de la violencia conyugal por lo tanto se dirige más hacia este tipo de

población y por la cual no se ha considerado propicio para esta investigación.

Por último, está la Escala de Dependencia Emocional que fue creado por Anicama, Caballero, Cirilo & Aguirre (2007). La prueba consta de 42 ítems y está conformada por 8 áreas y un área de Deseabilidad Social o Mentiras. La confiabilidad por el método de alfa de Cronbach fue de .786 y de la prueba de mitades de Guttman .826. Esta prueba quedó descartada ya que, a pesar de tener buena confiabilidad, la muestra trabajada es reducida y por lo tanto no resulta significativa, siendo así no se puede utilizar los datos para ser trabajados con otra muestra.

Ante todo lo mencionado, para la presente investigación se aplicará el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE) creada en el 2006, se eligió esta prueba por ser de aplicación y corrección sencilla la cual solo consiste de 23 ítems y por lo tanto no provocará desgano o aburrimiento entre los participantes, muy aparte esta prueba ya ha sido validada a nivel Trujillo para los estudiantes por lo que se vio conveniente poder validarla para el Distrito de La Esperanza y así poder contar con un instrumento válido y confiable para poder medir la Dependencia Emocional.

1.2. Trabajos previos

Para la siguiente investigación se tomaron en cuenta algunos antecedentes:

a. Internacionales

Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012) tuvieron como objetivo adaptar y analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) para una muestra de personas en México. Participaron 93 individuos tanto femeninos como masculinos, de entre 16 y 55 años de edad. Originalmente se obtuvo el índice de discriminación de los 31 reactivos que contenía la prueba, excluyéndose uno al presentar una “t” no significativa. Posteriormente fueron excluidos 21 ítems después del análisis factorial, por presentar pesos factoriales menores a .40 y/o no

presentar congruencia conceptual. El cuestionario final quedó conformado por 10 reactivos agrupados en 2 factores: abandono y expresiones límite respectivamente, cuya varianza explicada fue de 62.58%, con una confiabilidad interna de .90 y un indicador de autoestima con 2 reactivos y un reactivo suelto de búsqueda de atención.

b. Nacionales

Meza (2012) realizó una investigación para encontrar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional, para lo cual trabajó con una población universitaria de 416 estudiantes, con edades entre los 17 y los 35 años utilizando un muestreo de tipo no probabilístico intencional. Los resultados obtenidos fueron los siguientes con respecto a la validez de contenido, ésta fue realizada a través del criterio de jueces y del análisis correlación ítem-test, alcanzando valores de .8 a 1, excepto el ítem 3, siendo de por sí, eliminado. Así mismo en lo concerniente a los factores, se obtuvieron coeficientes que oscilan de .4 a .813 y según los resultados de validez de constructo, este presentó un peso factorial de .845. Por otro lado, con respecto a la validez de criterio, se procedió a correlacionar la medida de los puntajes del (CDE) y la escala de Evaluación Conductual de la Personalidad (API). Además, de 3 escalas del API, existiendo una correlación positiva y altamente significativa ($r = .421$) con respecto a la confiabilidad los resultados arrojaron un alfa de Cronbach de .894 en la escala general. Así mismo los resultados según el género demostró un 41.5 % de mujeres con ausencia de dependencia, y un 23.6 % de varones presentó dependencia elevada.

Ventura y Caycho (2016) analizaron las Propiedades Psicométricas de la Escala de Dependencia Emocional, de Lemos Hoyos y Londoño Arredondo (2006), compuesta por 23 ítems, con seis alternativas de respuesta tipo Likert. Los participantes fueron 520 universitarios peruanos (147 varones y 373 mujeres), cuyas edades fluctuaron entre los 16 a 47 años, con un promedio de 22,28. Los participantes fueron divididos en una muestra de 200 personas para el análisis factorial exploratorio, y 320, para el análisis factorial confirmatorio. El análisis de correlación ítem-test indicó

una adecuada homogeneidad de los ítems. La confiabilidad fue analizada mediante el coeficiente omega, variando de acuerdo a los modelos, desde ,85 a ,93. El análisis factorial exploratorio sugirió la existencia de un solo que explica el 38,78% de la varianza del constructo dependencia emocional. Debido a la diferencia con la versión original, se realizó el análisis factorial confirmatorio, concluyendo que el modelo de un factor general con seis factores específicos tiene aceptables valores de bondad de ajuste, indicando que el modelo 6 presenta las mejores bondades de ajuste: (S-B χ^2 (201) = 223,04; $p < ,05$; S-B χ^2/df = 1,10; CFI = ,99; NNFI = ,98; SRMR = ,06; RMSEA = ,02; AIC = -178,76), pero no cuenta con valores de fiabilidad buenos para la muestra en estudio.

Gutiérrez (2017) realizó una investigación para encontrar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque, para lo cual trabajó con 384 jóvenes que se encontraban en una relación de pareja. Se estableció la validez por medio del análisis factorial confirmatorio obteniendo como resultado la correspondencia entre el modelo teórico que sustenta la prueba y los datos obtenidos en la población estudiada, según evidencias del ajuste global del AFC (GFI=,917; RMSEA=,064). La confiabilidad fue por medio de Alfa de Cronbach en un rango de ,37 a ,60.

c. Locales

García (2014) encontró las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. La muestra total estuvo conformada por 303 alumnos elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia, con edades entre los 17 y 32 años de ambos sexos. El estudio determinó la validez de constructo donde existe predominio de correlación ítem test corregido de grado considerable, que fluctúa entre .29 y .65 para la escala general, mientras que para cada factor se obtuvieron valores que oscilan entre .73 y .45. En cuanto a la confiabilidad, se encontró que el índice de Alfa de Cronbach por consistencia interna oscila entre los rangos de .66 y .92, por lo que se pudo constatar que, de los seis factores, solo el factor 5 correspondiente

a expresión límite (.66) manifiesta una confiabilidad mínimamente aceptable, mientras que, los factores ansiedad de separación (.84) y miedo a la soledad (.82), denotaron una confiabilidad buena. Por otro lado, los factores expresión afectiva (.78), modificación de planes (.76) y búsqueda de atención (.73) obtuvieron una confiabilidad muy respetable.

Fonseca (2016) realizó un estudio psicométrico con el objetivo de determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de formación ocupacional del distrito de El Porvenir, en una muestra de 420 sujetos, entre los 17 a 55 años, para la propiedad de la validez de constructo obtiene índices ítem test corregido de .373 a .647, asimismo ítem- escala mayores a .20 en los diferentes factores y por último, la correlación entre factores alcanzando niveles de discriminación que también se ubican por encima del .20, continuando con el análisis factorial confirmatorio, en el cual obtiene, un índice de Ajuste Comparativo (CFI) de .841, además de Bondad de Ajuste (GFI) de .863, con un error medio de aproximación (RMSEA) de .078, con estimaciones factoriales mayores a .30, mientras que, para la confiabilidad interna obtiene para el total un índice Alfa de Cronbach de .904 y para sus factores, en Ansiedad por separación de .822, Expresión Afectiva de .669, Modificación de planes de .749, para Miedo a la soledad de .720, en Expresión límite de .648 y en Búsqueda de atención de .620, culminando con la elaboración de las normas percentilares según género.

Lecca (2016) tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos Privados de la ciudad de Trujillo, para ello se incluyó una muestra de 304 alumnos, conformada por 91 varones y 213 mujeres, con edades entre los 16 y 40 años de edad. Se obtuvo en la validez de constructo, índices de ajuste aceptables en el análisis factorial confirmándose la estructura bajo el supuesto de seis dimensiones relacionadas; asimismo, se halló la correlación ítem – total corregido con valores entre .40 y .70 para la prueba total, mientras que

para cada factor se obtuvieron valores que oscilan entre .39 y .67, denotando niveles muy bueno y elevado. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna, se presentó un Alfa de Cronbach de .91 para el cuestionario en su totalidad, y valores entre .63 y .82 para los seis factores evidenciándose una confiabilidad entre moderada y elevada. Finalmente, en lo que respecta a baremos, se elaboraron dos tablas de normas percentilares, una general por género y edad para las cuatro primeras escalas y el cuestionario en su totalidad, y otra específica según género para Expresión límite y Búsqueda de atención.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.1.1. DEFINICIÓN DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Sobre las teorías relacionadas el tema, Castelló (2005) define a la Dependencia Emocional como la necesidad extrema o exagerada de carácter afectivo que un sujeto siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales. Este es el núcleo de la cuestión, lo que, tras varias capas de comportamiento de sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono y demás, nos aparece como “el corazón” de la dependencia emocional: la necesidad afectiva exagerada de una persona hacia su pareja.

Para Sirvent (2006, citado por Aiquipia, 2012) la dependencia emocional está dentro de las dependencias emocionales genuinas (dependencia emocional, adicción al amor, dependencias atípicas). Sirvent y Moral (2007^a, citado por Sirvent & Moral, 2008) lo definen como la dependencia relacional entre dos sujetos no adictos, como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas sobre una persona que se intentan satisfacer mediante relaciones interpersonales de apego patológico.

Mientras tanto, otros autores definen a la dependencia emocional como un tipo de adicción (Schaeffer, 1998; Lazo, 1998; Riso, 2003, citado por Aiquipia, 2012).

Por otro lado, Zavala y López (2012, citado por Castillo, Gerónimo, Méndez, Pérez & Muratta, 2013) definen a la dependencia emocional como el uso pobre de las emociones para manifestar un estilo saludable de vida, en donde la inteligencia emocional se ve necesaria como forma interna de autorregulación emocional.

Bornstein y Cecero (2000, citado por Bution & Weschler, 2016) proponen que una relación de dependencia puede ser determinado por cuatro elementos: motivación, afectivos, conductuales y cognitivos. El componente de motivación está referida a la necesidad de apoyo, guía y aprobación. El segundo componente, afectivo, se relaciona con la ansiedad que siente el sujeto en situaciones donde tiene que actuar de manera independiente. El tercer componente, conductual, está referida a la tendencia de buscar ayuda en los demás y la sumisión en las relaciones interpersonales. Y el último componente que se refiere a la percepción del sujeto como impotentes e incapaces.

1.1.2. TIPOS DE DEPENDENCIA

Tradicionalmente Castelló (2005, citado por Lemos & Londoño, 2006) consideró dos tipos de dependencia: la instrumental y la emocional. La instrumental está caracterizada por una falta de autonomía en la vida diaria, falta de seguridad, poca iniciativa, búsqueda de apoyo social, desvalidez, impedimento para la toma de decisiones, así mismo el poder asumir compromisos u obligaciones y el poder desenvolverse con total eficacia.

La segunda, la emocional, tendría un sustrato puramente afectivo en su fundamento de la necesidad del otro, la cual se caracteriza por tener constantes demandas afectivas, relaciones interpersonales muy cercanas y relaciones de pareja desequilibradas, en esta predomina la idealización de la pareja, así mismo la sumisión hacia esta; la baja autoestima, que lleva al dependiente a tener comportamientos excesivos donde busca aferrarse a como dé lugar a la otra persona y a tener miedo a poder quedarse solo.

1.1.3. CAUSAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Según Castelló (2012) refiere cuatro causas primordiales para el desarrollo de este problema en la adolescencia y la vida adulta.

Carencias afectivas tempranas, está caracterizada por la falta de cariño y el desafecto e indiferencia que el niño experimenta al comienzo de su vida. Estas carencias afectivas le hacen creer al niño que no es querido, y que no es lo suficientemente valorado como para ser aceptado, tomado en cuenta y amado. Esto resulta ser algo devastador porque necesitan este afecto para el sano desarrollo de su autoestima y de una afectividad adecuada. La falta de cariño da una sensación al niño de que no es adecuado y de que a como dé lugar debe buscar la atención de aquel ser idealizado que sería el adulto.

Sobreprotección devaluadora, la sobreprotección excesiva, no crea dependencia emocional, sino otro tipo de problemas como la ansiedad, falta de confianza en uno mismo, desenvolvimiento en su vida cotidiana, falta de toma de decisiones, este es un tipo de dependencia más instrumental; pero este no es el tipo de sobreprotección a la que se refiere donde el niño se siente el rey del hogar, si no hablamos de aquella sobreprotección donde se le resta autonomía al niño, haciéndole todo pero dándole a entender que se lo hace porque no es capaz. Su mensaje es "tú no vales lo suficiente, y por eso nosotros lo hacemos por ti", en este caso el niño no se siente un rey si no un ser completamente inútil que no sabe hacer nada, con este tipo de conducta al niño se le resta estima, y la suficiente valoración personal que se necesita para tener adecuada relación con sí mismo, del mismo modo se le transmite la idea que es un ser inferior, no valorado

Esto provocará posteriormente en su adultez a tener una predisposición a buscar a personas e idealizarlas, a mantener relaciones en las que se intenta ser protegido por alguien superior, y en la que se busca el cariño y la valoración que les ha faltado.

Hostilidad y malos tratos, este patrón es conocido y fácil de entender, la hostilidad, se entiende a los golpes, empujones o palizas que se dan

con cualquier excusa, una de estas es la educación que se le quiere imponer al niño; las amenazas, gritos, insultos o devaluaciones entran en este patrón. Estas conductas los hacen sentir el peor ser vivo del mundo.

Utilización afectiva egoísta, se da al desarrollarse en el adulto una afectividad muy intensa y patológica en su hijo, quien se encuentra aprisionado en un vínculo muy posesivo y muy estrecho, hecho que no le permitirá al niño desarrollarse como persona. El niño tendrá dificultades para relacionarse con los demás, ya que el adulto desaprueba aquellas relaciones haciéndoles pensar que no merecen ser queridos porque nadie lo hará, esto lo hacen porque los consideran una amenaza para su exclusividad y posesión, estas personas quieren sus hijos solo para ellos. Estos padres quieren satisfacer sus demandas afectivas intensas, es una forma de utilización egoísta, pues solo piensas en ellos mismos, en sus frustraciones y carencias, y no en las necesidades del pequeño de tener independencia y libertad. Esto conlleva a que en su vida adulta estos niños se formarán con una baja autoestima, personas “objeto” o personas que no encuentran una finalidad en su vida, y sienten que su misión es asegurarse del bienestar de los demás sin importarle el suyo propio, formación de sumisión o abnegación y considerarse responsable del estado de los demás.

1.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS DEPENDIENTES EMOCIONAL

Según Sirvent y Moral (2007^a, citado por Sirvent & Moral, 2008) los dependientes emocionales presentan las características mencionadas a continuación:

- Posesividad y desgaste energético intenso.
- Incapacidad para romper ataduras.
- Voracidad de cariño, de amor.
- Sentimientos negativos (culpa, vacío, miedo al abandono).
- Involucración de los dependientes emocionales en relaciones asimétricas, asumiendo una posición subordinada.

- La pareja narcisista se caracteriza o su fatuidad, el deseo de elogios y desprecio hacia los demás.
- Los dependientes emocionales ensalzan a sus parejas e ignoran sus defectos, soportan e incluso aceptan como normales los desprecios y humillaciones que sufren por su parte.

Para Congost (s.f) refiere que algunas características en los dependientes vendrían hacer: Necesitar a la pareja, demandar muestras de amor, desear que la pareja este permanentemente a su lado, exigir controlar a su pareja, adaptarse a los requerimientos de su pareja en su manera de ser, evitar la ruptura a como de lugar, miedo ante un posible abandono, apartarse de sus seres queridos por pasar más tiempo con su pareja, constante ansiedad durante la relación, baja autoestima, etc. Del mismo modo, afirma que puede existir maltrato físico y/o psicológico que producirá en el sujeto que degrade su autoestima.

Según Castelló (2005) las características de los dependientes emocionales se dividen en tres áreas relevantes como son el área de las relaciones de pareja, el área de las relaciones con el entorno interpersonal y el área de autoestima y estado anímico.

Área de relaciones de pareja: Es el área más relevante y manifiesta en los dependientes, es el contexto al que están más inmersos, en esta área se encuentra:

Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él: Se puede hablar acerca de los deseos constantes en la que el dependiente quiere estar pendiente de su pareja, en donde se presentan llamadas, mensajes en todo momento, apariciones inoportunas en cualquier lugar o de realizar cualquier actividad junto a la otra persona ya que se perciben como incapaces de hacer algo solos sin sentir la necesidad de tener un contacto constante, en este caso los objetos suelen sentirse agobiados y por ende traer como consecuencia una ruptura o restricción continua sobre su espacio.

Deseos de exclusividad en la relación, el dependiente se aísla en mayor o menor medida de su entorno para dedicarse solo a su pareja, los deseos de exclusividad hacia su pareja podrían ser “yo soy solo para él y él es sólo para mí, ambos no bastamos mutuamente”.

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, el dependiente considerará a su pareja la razón de su existencia, la persona que tiene toda su atención y le da el sentido a su vida, para el dependiente no habrá nada ni nadie más importante que él, incluyéndose a sí mismo o incluso a sus hijos.

Idealización del objeto, el dependiente suele idealizar a su pareja a lo largo de su relación a pesar de ser consciente de sus defectos, el objeto representa todo aquello que el dependiente no posee, esto se supone como su tabla de salvación, el dependiente sobrevalora las cualidades físicas o hasta intelectuales y lo considera como el mejor.

Relaciones basadas en la sumisión y subordinación, es la ofrenda del dependiente al objeto, con el fin de preservar la relación y otorga todo tipo de atenciones y privilegios al sujeto, la sumisión provoca más dominación y esta, a su vez una mayor subordinación.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas, la vida amorosa del dependiente emocional es una sucesión de relaciones de pareja tormentosas y desequilibradas que empiezan desde el principio de la adolescencia o principio de la adultez.

Miedo a la ruptura, el fantasma de la ruptura vuela permanentemente sobre el pensamiento del dependiente, la ansiedad por separación es la responsable del aferramiento que el dependiente efectúa hacia su objeto.

Asunción del sistema de creencias de pareja, el dependiente interioriza y asume ciertas ideas que pertenecen al objeto, la idea de superioridad del objeto acerca de su grandiosidad que hará el dependiente las asuma como verdades irrefutables, la idea de inferioridad del dependiente, a la culpabilidad de todo lo negativo que pueda suceder en la relación y por último el tema sobre el que gira las

ideas del objeto, tal como el concepto de que su relación no es imprescindible, el objeto no se quiere considerar atado a la otra persona y quiere ser libre ligado a otros conceptos que le permitan vivir una vida hedonista. Este concepto interpuesto al dependiente suele ser bajo amenazas de ruptura si no los comparte, al comienzo puede oponerse, pero con el paso del tiempo se ve obligado a aceptar llegando a creer que la pareja tiene la razón.

Relaciones con el entorno interpersonal, es la segunda área, en donde el dependiente no solo expresa su problema en las relaciones de pareja sino también presentan ciertas particularidades en el trato con otras personas significativas en las cuales destacan tres características que son:

Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, en esta característica el individuo pretende la exclusividad en el conjunto de sus relaciones interpersonales, principalmente con su pareja, pero también lo hace con otras personas significativas, esto quiere decir que presenta una necesidad desmedida de los otros y está acostumbrado a buscar en los demás lo que no encuentra en sí mismo, aceptación y atención de su entorno.

Necesidad de agradar, el dependiente intentará agradar a cualquier persona, ya que la aprobación de los demás es muy necesaria, los dependientes emocionales están siempre atentos a su entorno intentando buscar agarrarse a él, en el que intentan ser aceptados y bien recibidos, los dependientes se autorrechazan y se centran en los demás para sentirse mejor, en pocas palabras se menosprecian y buscan en otros el sentido de la existencia.

Déficit de habilidades sociales, los dependientes carecen de habilidades sociales y tienen un miedo atroz al rechazo hecho que conduce a no expresar con libertad sus intereses y demandas personales. La falta de habilidades sociales se traduce en una carencia de empatía.

Área de autoestima y estado anímico, los dependientes suelen ser personas tristes, cabizbajas, no se valoran y dan impresión de un continuo sufrimiento cuando no encuentran lo que buscan, las características son las siguientes:

Baja autoestima, los dependientes emocionales son personas que se encuentran prisioneras en sí mismas, quieren escapar de su cuerpo y sobre todo de su mente y así refugiarse en otra persona. Los sentimientos a los que se dirigen a sí mismos carecen de afecto positivo, se autodesprecian, y se rechazan a sí mismos.

Miedo e intolerancia a la soledad, como ya se habló anteriormente el individuo no se ama, sino que se desprecia y esto conlleva a tener una aversión a quedarse solo, a estar consigo mismo.

Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes, manifiestan estar siempre tristes y preocupados, su estado de ánimo es por tanto desagradable y piensan siempre ante posibles abandonos, sobre el futuro de su relación, el miedo a la soledad y qué podrían hacer para disminuirlo, etc. Las comorbilidades más frecuentes están por lo tanto acompañadas de trastornos depresivos y ansiosos.

1.1.5. FASES EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS DEPENDIENTES EMOCIONALES

Castelló (2005) refiere que existen fases en las relaciones de pareja de los dependientes emocionales, primeramente se encuentra la fase euforia esta se caracteriza por una ilusión desmedida, donde el dependiente ha encontrado finalmente a la persona ideal, quien la salvará de la soledad y sobre todo del malestar emocional que siente, suele pasar que a lo mejor apenas se han entendido, llegando a fantasear con la relación perfecta y su amor definitivo, centrándose por completo en la otra persona e incluso haciendo que se pueda olvidar de sí mismo. A medida que va conociendo más al otro, van manifestando su admiración y fascinación, algo que agrada en absoluto al objeto. Luego empezará la estrategia de sumisión y entrega excesiva prematuramente con el fin

de poder consolidar la relación y poder preservarla con el tiempo, de esta manera así empieza a producirse.

La siguiente fase es la de subordinación, en donde se consolidan los roles dominantes/subordinado en la relación de pareja, en esta fase suele culminarse con el matrimonio o la convivencia. En esta fase la asunción de roles se produce por la iniciativa de ambos miembros, el dependiente toma el rol sumisión sin presión alguna con el fin de satisfacer a su pareja y evitar posibles rupturas, en esta fase el dependiente se idealiza a su pareja. En este contexto la subordinación se produce en todos los campos de la relación, desde la planificación de actividades en las cuales se elegirá las que agraden a la pareja hasta la anulación de los deseos y necesidades propias, es en este entonces que el dependiente se entrega incondicionalmente en todos los aspectos.

La fase siguiente es la de deterioro, esta fase suele ser duradera, este supone a un auténtico punto de referencia ya luego de una ruptura y una reconciliación se regresa a este estadio. En esta fase se supone la exacerbación de la fase anteriormente expuesta, es decir que existe una subordinación muchísimo mayor y una dominación más pronunciada, todo ello es más difícil de erradicar, esta situación se desborda y la dominación y explotación del objeto hace que el dependiente emocional sufra tremendamente, llegando a soportar humillaciones, burlas, vejaciones y malos tratos. Como consecuencia de esta fase el dependiente emocional ya no disfruta su relación si no que la sufre y ya no tiene control sobre esta, siendo el deterioro el resultado del comportamiento cada vez más explotador de este, afianzado en su comodidad al saber que este no va a romper la relación.

La fase siguiente es la fase de ruptura esta se produce por acción del objeto y no porque considere la situación insostenible o por compadecerse del dependiente emocional, sino porque su desprecio a llegado a tanto que no lo soporta. En muchas ocasiones el objeto encuentra a otra persona, en ocasiones dependiente emocional y otras a las que pueda considerar como interesantes, o puede ser que el objeto

admire a esa persona y la que considere digan de estar con él. Es obvio que también pueda abandonar al dependiente para poder seguir con algún proyecto o embarcarse en algo nuevo.

Luego viene la fase de relaciones de transición es aquí donde el sujeto comienza a luchar contra su enorme decaimiento, estas relaciones de transición son pasajeras y tienen la función de aguantar la situación hasta que llegue un objeto con las características deseadas, y ellos no tendrán mayores problemas en tener una relación con una persona por la que apenas sienten un interés, estas relaciones no siguen los mismos patrones expuestos anteriormente, no hay sumisión, ni admiración, ni entrega excesiva, el dependiente puede manifestar que se encuentra en esa relación por el simple hecho de no poder aguantar su soledad o porque necesita estar con alguien hasta que puedan encontrar a alguien apropiado que cubra con sus expectativas y a la que pueda darle todo nuevamente. También existe la posibilidad de que, en lugar de tener relaciones pasajeras, el dependiente pueda apoyarse excesivamente en sus amistades a las que a lo mejor anteriormente tenían descuidadas por su obsesión a su anterior relación.

Y por último la fase de recomienzo del ciclo, en esta fase esta será la coronación el fin de una carrera imaginaria pero a la vez será el comienzo de una nueva, pues tras el recorrer las anteriores fases, el dependiente emocional encuentra a una persona con las características deseadas para convertirse en su nuevo objeto, este se convertirá nuevamente en su centro de atención, lo idealizará, lo admirará y se someterá a su nuevo compañero, mientras que el objeto reúna la características precisas para llenar el vacío del dependiente, este se convertirá en objeto de su necesidad.

1.1.6. FACTORES DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Según Lemos y Londoño (2006) los factores que corresponderían al presente estudio son seis:

Ansiedad de separación, está referida a las expresiones emocionales del miedo que se produce ante la posibilidad de que termine la relación. (Lemos & Londoño, 2006)

La ansiedad por separación puede originarse ante un distanciamiento temporal ante situaciones cotidianas, separaciones rutinarias que generan desconfianza ante el regreso de su pareja, está activa los pensamientos automáticos que están relacionados con la pérdida y la soledad. (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998; Beck et al, 2004, citado por Lemos & Londoño, 2006).

Expresión afectiva, está definida como la necesidad que tiene el sujeto en querer tener incesantes muestras de cariño por parte de su pareja, con el propósito en que este le reafirme el amor que se tienen y pueda sosegar su sensación de inseguridad. Lynch, Robins y Morse (2001, citado por Lemos & Londoño, 2006) sugieren que la desconfianza por el amor de la pareja y su necesidad de amor, conlleva al dependiente a pedir constantes expresiones de cariño y afecto que le aseguren que de realmente es querido.

Modificación de planes, Lemos y Londoño (2006) lo definen como el cambio de actividades o planes, con el propósito de cumplir con los deseos de su pareja y poder satisfacerla, esto lo hace para poder pasar más tiempo con su pareja. Castelló (2005, citado por Lemos & Londoño, 2006) refiere que estos comportamientos hacen hincapié al deseo de exclusividad del dependiente, el dependiente deja de realizar o inmiscuirse en otras actividades y así poder estar completamente dispuesto hacia su pareja, como también el deseo del dependiente de que su pareja haga lo mismo.

Miedo a la soledad, Lemos y Londoño (2006) refieren al temor de no tener una pareja sentimental, o por sentir que no es amado. Para Castelló (2005) hace hincapié de que el individuo se siente prisionero de sí mismo, no solo no se ama, sino que se desprecia, lo que conduce a que tenga una especial aversión a la soledad, a estar consigo mismo, el miedo a la soledad en gran parte se refiere a la necesidad de acceso constante hacia la pareja, es el motor que impulsa al dependiente a querer estar continuamente con ella a cualquier precio.

Expresión Límite, Lemos y Londoño (2006) refieren que la posible disolución de la relación sentimental es para el dependiente emocional sumamente desastroso y perdería el sentido de la vida, esto puede llevar a que el sujeto realice actos impulsivos donde manifieste una autoagresión.

Estas manifestaciones límites pueden ser vistas como una estrategia de aferramiento hacia la pareja, aquí se refleja el grado de dependencia en el que se encuentra el dependiente. (Castelló, 2005; Bornstein et al, 2002, citado por Lemos & Londoño, 2006).

Búsqueda de atención, para Lemos y Londoño (2006) es la búsqueda permanente de atención de la pareja, para asegurarse de la permanencia de su relación y ser el centro de la existencia en la vida de su pareja, mientras que para Castelló (2005, citado por Lemos & Londoño, 2006) esta búsqueda también tiene que ver al deseo del dependiente a tener de forma exclusiva la atención de su pareja, realizando lo que sea necesario para tenerla.

1.1.7. MODELO TEÓRICO DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Según Lemos y Londoño (2006) El instrumento teóricamente al inicio fue diseñado bajo el Modelo de la terapia cognitiva de Beck, y se elaboró bajo cuatro sub-escalas referente al Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales, al realizar el análisis factorial, estas no llegaron a desarrollarse y por lo tanto, la reagrupación de los ítems vendrían a conformar las seis sub-escalas mencionadas antes que vendrían a aproximarse teóricamente a la teoría de Castelló.

Dentro de las bases teóricas que explican el origen de la dependencia se menciona la de Castelló (2005, citado por Aiquipia, 2012), quien habla sobre el modelo teórico de la Vinculación afectiva definida como aquella unión de un sujeto con otras personas, y su necesidad por crear lazos duraderos con estos.

Aponte (2015) resalta este modelo de la Vinculación Afectiva por Castelló desde un enfoque integrativo y multidimensional.

Castelló (2005, citado por Espil, 2016) nos dice que esta vinculación afectiva con los demás puede darse en diferentes grados, dado que conforma un hipotético continuo. El resultado es que habrá personas vinculadas ligeramente a los demás, otras bastante vinculadas y otras excesivamente.

Por otro lado, Muñoz (2016) mantiene que esta teoría planteada por Castelló, explicaría la dependencia emocional y que sus postulados propuestos mantienen congruencia con la teoría de los rasgos de la personalidad, lo cual le otorga mayor solidez.

Castelló (2005, citado por Aponte, 2015) si bien definió que la dependencia emocional es entendida como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, como ya se dijo antes, su condición no se basa en la continuación de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos; esto quiere decir, el dependiente emocional también lo es cuando no tiene pareja, esto no es lo más usual ya que su patología misma provoca que busque otra desesperadamente. Por lo tanto, el autor concluye, que los dependientes afectivos toman al objeto de dependencia como un medio y no como un fin en sí mismo.

Castelló (2005, citado por Aponte, 2015) menciona que la dependencia emocional está caracterizada por una gran exageración patológica de aquellas conductas y actitudes que se presentan a lo largo de las relaciones interpersonales, donde es sumamente fundamental las relaciones de pareja, y donde el sujeto busca desesperadamente cubrir

una serie de demandas afectivas insatisfechas, esto lo hacen estableciendo vínculos estrechos y desequilibrados.

Sin embargo, Castelló (2005) refiere que la vinculación afectiva con personas significativas es algo muy normal. No obstante, para los dependientes emocionales, al producirse dicha vinculación, lo realicen con personas significativas que no correspondan de una manera satisfactoria a esos sentimientos, es decir, que no les quieren y por lo tanto, esto no constituye un elemento sano para interiorizar en el ámbito afectivo.

A todo esto, estos comportamientos pertenecientes a los dependientes emocionales están orientados a establecer cercanía interpersonal, como consecuencia de creencias y pensamientos erróneos acerca de la visión de sí mismo, la relación con los otros y el valor que otorga el sujeto a la amistad, la cercanía, la afiliación, la soledad, la separación, la intimidad y la interdependencia (Hirschfeld et al., 1977, citado por Castelló, 2005).

Desde una perspectiva cognitiva, la dependencia emocional se expresa como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales que están dirigidos al otro como una fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias equivocadas respecto al amor, a la vida en pareja y de sí mismo. Creencias de aquellos que presentan este patrón de que la vida solo tiene sentido al estar en una relación, así está les genere daño o dolor y no se sientan satisfechas, ya que no podrán cubrir aquellas necesidades emocionales irresueltas o les produce sentimientos de inseguridad frente a la disponibilidad de una persona particular cuando la requieran. (Castelló, 2005; citado por Aponte, 2015).

1.4. Formulación del problema

Esta investigación intentó responder la siguiente formulación del problema:

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos del Distrito de la Esperanza?

1.5. Justificación del estudio

La importancia de esta investigación está basada al hecho que nos permitió ratificar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza y poder establecer el nivel de confiabilidad, así como la validez en los Institutos elegidos, ya que cuentan con las características para poder llevar a cabo esta investigación.

Por lo tanto, el presente estudio psicométrico del Cuestionario de Dependencia Emocional, nos permitió contar con un instrumento válido y confiable, para la medición de Dependencia Emocional y así permitirá a psicólogos, docentes y responsables generar mejores planes para la prevención e intervención en jóvenes frente a la Dependencia Emocional.

Para terminar, la presente investigación servirá como un antecedente bastante interesante, por la razón de que no se ha adaptado un cuestionario de dependencia emocional en dicha localidad, en donde la adaptación del instrumento nos permitió confirmar la teoría existente sobre la dependencia emocional y sobre la cual fue establecida la construcción de la prueba.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

- Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos en el distrito de la Esperanza.

1.6.2. Específicos

- Determinar la Validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos del Distrito de la Esperanza.
- Determinar la Confiabilidad por medio de la consistencia interna del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos del Distrito de la Esperanza.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación tecnológica o instrumental, según Montero y León (2007) son aquellos estudios “encaminados al desarrollo de pruebas y apartados, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos” (p.856).

2.2. Variables y operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Dependencia Emocional	Castelló (2000) define la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidad es emocional es insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas.	Se asume la definición de medida en función a los puntajes obtenidos en los ítems de las seis dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención, del cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y	Ansiedad de separación: Lemos y Londoño (2006) se refieren a las expresiones emocionales del miedo que produce la posibilidad ante una posible disolución de la relación. Los ítems son: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 Expresión afectiva: Lemos y Londoño (2006) lo definen como la necesidad del sujeto en tener constantemente expresiones de cariño de su pareja con el fin de reafirmar el amor que se sienten y así pueda calmar su sensación de inseguridad. Los ítems son: 5, 11, 12, 14 Modificación de planes: Lemos y Londoño (2006) lo definen como el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer su	Orlandoni (2010) refiere que la medición por intervalo representa magnitudes, con la propiedad de igualdad de la distancia entre puntos de escala de la misma amplitud, en donde se establece un orden entre sus valores, se

Londoño (Lemos y Londoño, 2006)	pareja o por la simple y posibilidad de poder pasar mayor tiempo con ella. Los ítems son: 16, 21, 22, 23 Miedo a la soledad: Para Lemos y Londoño (2006) refieren al temor de no tener una pareja sentimental, o por sentir que no es amado. Los ítems son: 1, 18, 19 Expresión Límite: Para Lemos y Londoño (2006) refieren que la posible disolución de la relación sentimental es para el dependiente emocional sumamente desastroso y perdería el sentido de la vida, esto puede llevar a que el sujeto realice actos impulsivos donde manifieste una autoagresión. Los ítems son: 9, 10, 20 Búsqueda de atención: Lemos y Londoño (2006) es la búsqueda permanente de atención de la pareja, para asegurarse de la permanencia de su relación y ser el centro de la existencia en la vida de su pareja, Los ítems son: 3, 4	hace comparaci ones de igualdad, y se mide la distancia existente entre cada valor de la escala.
---------------------------------------	--	---

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La presente investigación tuvo como población objetivo a 835 estudiantes de ambos sexos del I al VI ciclo de la Escuela Superior de Tecnología (SENATI) y del Instituto Superior Público “Nueva Esperanza”, del Distrito de La Esperanza que se distribuyeron tal y como se presenta a continuación:

Tabla 2:

Distribución numérica de la población de estudiantes del Instituto Superior Público “Nueva Esperanza”.

CARRERA	I	III	V	TOTAL
Computación	32	29	26	87
Informática				
Contabilidad	41	29	30	100
Química	22	22	26	70
Industrial				
TOTAL	95	80	82	257

Tabla 3:

Distribución numérica de la población de estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología (SENATI).

CARRERA	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
Agroindustrial	38	43	37	35	27	25	205
Administración	75	88	70	74	48	18	373
Industrial	113	131	107	109	75	43	578
TOTAL							

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo determinada por la fórmula de poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error esperado del .3%, por lo que la muestra quedó constituida por 469 estudiantes.

Para la delimitación de la muestra se utilizó el siguiente procedimiento estadístico:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tabla 4:

Parámetros estadísticos para la obtención de la muestra.

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	<i>p</i>	.50
Proporción de fracaso	<i>q</i>	.50
Nivel de significancia	<i>a</i>	.05
Nivel de confianza (1-a)	<i>NC</i>	.95
Valor Normal Estándar	<i>z</i>	1.96
Error de muestreo	<i>e</i>	.03
Población Objetivo	<i>N</i>	835
Muestra ajustada a la Población	<i>n</i>	469

2.3.3. Muestreo

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo estratificado con afijación proporcional. Lagares y Puerto (2001) refieren que esta consiste en asignar a cada estrato un número de unidades muestrales proporcional a su tamaño. Esta estuvo constituida por 469 alumnos y se distribuyeron de esta manera:

Tabla 5:

Distribución numérica de la población de estudiantes del Instituto Superior Público “Nueva Esperanza”.

CARRERA	I	III	V	TOTAL
Computación	18	16	15	49
Informática				
Contabilidad	23	16	17	56
Química	12	12	15	39
Industrial	53	44	47	144
TOTAL				

Tabla 6:

Distribución numérica de la población de estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología (SENATI).

CARRERA	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
Agroindustrial	22	24	21	20	15	14	116
Administración	43	47	38	43	27	11	209
Industrial	65	71	59	63	42	25	325
TOTAL							

Criterios de inclusión

- ✚ Estudiantes de ambos sexos mayores de 17 años, pertenecientes al ISTEP Nueva Esperanza y SENATI
- ✚ Protocolos correctamente contestados.
- ✚ Estudiantes que acepten participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- ✚ Protocolos no contestados correctamente.
- ✚ Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Evaluación psicométrica: Aragón (2004) refiere que la evaluación psicométrica es aquella rama de la psicología que busca analizar las propiedades y características psicológicas que posee determinada persona, con la finalidad de establecer las bases para que estas mediciones se realicen de manera adecuada.

2.4.2. Instrumento

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Ficha Técnica

El Cuestionario de Dependencia Emocional fue creado por Mariantonia Lemos Hoyos y por Nora Elena Londoño Arredondo, esta investigación proviene de la Universidad San Buenaventura de la ciudad de Medellín - Colombia. Su aplicabilidad es individual y colectiva, con un tiempo estimado de aplicación entre 10 a 15 minutos. El rango de edad para la aplicación de la prueba es de 17 a 55 años de edad. La prueba está conformada por 23 ítems escala tipo Likert (Completamente falso de mí, El mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente). La prueba está conformada por seis factores, Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems), Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems), Factor 3: Modificación de planes (4 ítems), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems), Factor 5: Expresión límite (3 ítems) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems).

2.4.3. Confiabilidad y validez

El análisis factorial exploratorio se realizó al principio con el cuestionario de 66 ítems. El Alfa de Cronbach inicial de la prueba para los 66 ítems fue de .950, con un 55.46% de varianza total explicada para 13 componentes. De los 66 ítems iniciales que tenía la prueba, fueron excluidos los siguientes

43 ítems por no cumplir con los criterios considerados para la elección: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 49, 52, 54, 55, 59, 60, 62, 66.

La prueba finalmente quedó conformada por 23 ítems y seis factores, los cuales explican un porcentaje de la varianza de 64.7%. El valor Alfa de Cronbach alcanzado por las sub-escalas estuvo entre .617 y .871, el de la escala total fue de .927.

El primer factor quedó conformado por siete ítems, y al analizar la explicación de la varianza, éste es el que mayor porcentaje aporta con un 38.86%, y un valor propio de 8.94. El segundo y tercer factor quedaron conformados cada uno por cuatro ítems, con un porcentaje de explicación de la varianza de 6.34 y 5.70 respectivamente, y los ítems cargan con valores no inferiores a .6. El cuarto y quinto factor quedaron conformados por tres ítems, con porcentajes de explicación de la varianza de 5.02 y 4.68 respectivamente. Al cuarto lo cargaron ítems con valores no inferiores a .07, y al quinto ítems con valores no inferiores a .6. Por último, el sexto factor quedó conformado por dos ítems, con un porcentaje de explicación de la varianza de 4.1. Sus ítems cargaron con valores no inferiores a .75, lo cual hace que se le considere pese al poco número de sus ítems.

La medida de adecuación KMO del Cuestionario de dependencia emocional alcanzó un puntaje superior a .7 y la prueba de esfericidad de Bartlett estuvo por debajo de .05, validando el procedimiento del análisis factorial (KMO = .954; Bartlett $p = 0.000$).

2.4.4. Métodos de análisis de datos

Para el presente estudio, los datos obtenidos se analizaron mediante la estadística descriptiva e inferencial. En relación a la estadística descriptiva se utilizó la distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para detallar las características de la muestra, medidas de tendencia central (media, moda, mediana), medidas de dispersión (desviación estándar), valores mínimo y máximo, estadísticos de posicionamiento (percentiles). De la estadística inferencial se utilizó el Análisis factorial confirmatorio para determinar la validez de constructo

mediante los índices de ajuste (CFI, GFI y RMSEA), índice de consistencia interna por Alfa Ordinal; la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la asimetría de los factores y el total, y por último se decidió la pruebas no paramétrica (U de Mann Whitney) para analizar las diferencias por género y estado civil, y la prueba Kruskal Wallis, para analizar las diferencias por edad.

2.5. Aspectos éticos

Se les dio a conocer a los participantes acerca de la finalidad de la evaluación y sobre el uso que se les dará a los datos, de igual manera se les explicó de qué manera se van a beneficiar los evaluados, y también acerca de la confiabilidad de la evaluación, por último, se les informó que su participación es voluntaria y cuando deseen pueden desistir de la evaluación, para ello los participantes expresaron su conformidad firmando un consentimiento informado.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de la Validez de Constructo

Tabla 7:

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.

AFC	Índices de ajuste
Existencia de correlaciones entre ítems	
χ^2	567.830
gl	215
Sig.	.000**
Índice de ajuste ad hoc	
CFI	.915
GFI	.90
RMSEA	.059

**p<,01

En la tabla 7 se aprecian los resultados del análisis factorial confirmatorio estimada mediante el método de máxima verosimilitud y bajo el supuesto de seis factores independientes, donde se encontró evidencia estadística altamente significativa ($p<.01$) de la existencia de muchas correlaciones entre los Ítems, dentro de cada factor. Finalmente, los índices de ajuste (CFI y GFI) obtuvieron un valor satisfactorio ($\geq .90$), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($.05<RMSEA<.08$), evidenciando un ajuste aceptable entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo Dependencia Emocional.

Tabla 8:

Estimaciones factoriales de los reactivos según los 6 factores propuestos mediante el Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.

	Ítem	Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Ansiedad por separación	it2	.66					
	it6	.58					
	it7	.61					
	it8	.73					
	it13	.71					
	it15	.73					
	it17	.63					
Expresión afectiva	it5		.69				
	it11		.68				
	it12		.51				
	it14		.71				
Modificación de planes	it16			.73			
	it21			.70			
	it22			.63			
	it23			.61			
Miedo a la soledad	it1				.56		
	it18				.79		
	it19				.68		
Expresión límite	it9					.60	
	it10					.65	
	it20					.63	
Búsqueda de atención	it3						.76
	it4						.77

En la tabla 8, se puede apreciar las estimaciones factoriales mediante el análisis factorial confirmatorio de los 6 factores del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza, apreciándose índices de .61 a .63 para los 7 ítems de la dimensión ansiedad de separación, índices de .68 a .71 para los 4 reactivos de la dimensión expresión afectiva, índices de .61 a .73 para los 4 reactivos de la dimensión modificación de planes, índices de .56 a .79 para los 3 reactivos de la dimensión miedo a la soledad, estimaciones de .60 a .65 para los 3 ítems de la dimensión expresión limite y estimaciones de .76 y .77 para los 2 elementos de la dimensión búsqueda de atención.

3.2. Análisis de la Confiabilidad por medio de la Consistencia Interna.

Tabla 9:

Estadísticos de confiabilidad según Alfa Ordinal del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.

	Alfa Ordinal	N° de Ítems	Media	Desviación Estándar
Ansiedad por separación	.87	7	16.21	6.87
Expresión afectiva	.77	4	11.03	4.35
Modificación de planes	.76	4	9.12	4.2
Miedo a la soledad	.78	3	6.81	3.36
Expresión limite	.68	3	4.40	2.23
Búsqueda de atención	.76	2	5.87	2.7

En la tabla 9, se puede apreciar los índices de confiabilidad por el método de consistencia interna, correspondiente al Alfa ordinal, existen índices que varían de .68 a .87.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

Revisada la necesidad de contar con instrumentos psicológicos (test) que permitan evaluar y sobre esa evaluación sugerir adecuadas formas de intervención en estudiantes de educación superior de La Esperanza, referentes a la creciente problemática que gira en torno a la dependencia emocional (Ver realidad problemática), esta investigación de línea psicométrica considero aportar con una revisión de evidencias de validez basadas en la estructura interna y su vez en la consistencia interna (Prieto & Delgado, 2010) del cuestionario de Lemos y Londoño (2006) para medida de la dependencia emocional, también denominado “CDE”; como forma de ampliar el rango de población en que puede ser utilizado. La estructura del CDE consta de 6 componentes en los que se distribuye 23 reactivos: ansiedad de separación (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), expresión afectiva (ítems 5, 11, 12, 14), modificación de planes (ítems 16, 21, 22, 23), miedo a la soledad (ítems 1, 18, 19), expresión límite (9, 10, 20) y búsqueda de atención (ítems 3, 4). La población en quien se decidió hacer la revisión de las evidencias de validez fueron estudiantes de educación superior técnico del Distrito de La Esperanza.

De acuerdo al nuevo enfoque que ofrece la Asociación Americana de psicología, traducida al español, o también conocida como APA (1999) la validez hace referencia a la magnitud en que los datos empíricos obtenidos en un estudio más los enfoques teóricos respaldan una interpretación de los puntajes que se obtiene al aplicar un instrumento determinado. En el caso de esta investigación se revisará si los datos reportados por los estudiantes que participaron de la muestra más el modelo de Lemos y Londoño (2006), respaldan su aplicabilidad como medida de la dependencia emocional. A continuación, se hace un análisis de los resultados obtenidos, contrastando con investigaciones precedentes cuyo aporte respaldara o cuestionara lo obtenido en este estudio.

Con respecto a la revisión de las fuentes de estructura interna, por medio del método de análisis factorial, el mismo que, tomando palabras de García (2012), pretende obtener una estimación del modelo propuesto de Lemos y Londoño con los datos empíricos proporcionados por la muestra de estudio en términos de ajuste. Se obtuvo, índices de correspondencia absoluta (GFI y RMSEA) y

comparativa (CFI) calificados como aceptables, por García (2012), debido a que se ajustan a los límites propuestos en la literatura especializada. Ello daría a entender que la estructura de 6 factores propuesta por Lemos y Londoño para medida de la dependencia emocional lo refleja en el campo o realidad de estudiantes de la Esperanza. Además, al revisar los efectos estandarizados o también llamadas correlaciones variable factor, las cuales presentan la representación del ítem en términos de relación con el factor en el que se encuentran agrupados, reportaron valores por sobre .30, límite que de acuerdo a Morales (2013) indican relevancia práctica por parte del ítem para medida de la dependencia emocional por medio del factor que lo define.

Los estudios realizados por Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012), Ventura y Caycho (2016), Gutiérrez (2017) y respaldan lo encontrado en esta investigación, puesto que reportaron índices de ajuste y cargas factorial a un nivel aceptable al someter a análisis al cuestionario CDE del mismo autor Lemos y Londoño. Pero, el estudio de este último autor citado concluyó que si bien es cierto el modelo original de los creadores de la prueba reporta una aceptable correspondencia, un modelo de factor general sugerido por una nueva exploración factorial presenta valores de ajuste más robustos, con una metodología de diferente procedimiento, pero similar en la fuente aportada, es decir por medio de la metodología de correlación ítem – test, mencionada en la literatura de Aiken (2003) y Abad et al., (2004) como método de evaluación de la homogeneidad, estructura interna. Por el contrario, la investigación llevada a cabo por Meza (2012) y García (2014) ofrecen valores de homogeneidad de los ítems que componen en cuestionario de dependencia emocional en base al modelo sugerido por sus creadores; respaldando así, la evidencia obtenida en esta investigación.

Ahora si bien, fundamentándonos en el análisis factorial, Morales (2013) sugiere al AFC como el método más adecuado para este tipo de investigación, ya que queremos confirmar el modelo propuesto, caso contrario con el exploratorio que busca explorar y no probar teorías. Muy aparte Henson y Roberts (2006, citado por Morales, 2013) encuentran dos criterios razonables para utilizar el AFC, la primera es que no sea de nueva creación y la segunda es que se conozca ya la estructura factorial obtenida en otras muestras. De tal modo, tomando en cuenta los trabajos

previos citados anteriormente, y conociendo el AFC que a su vez reporta valores de ajuste aceptable para el cuestionario de dependencia emocional, no se tomó en cuenta realizar un AFE.

Luego, la revisión de la consistencia interna del CDE, es decir el grado en que los ítems reportan medidas del atributo libre de errores (Oviedo & Campo, 2005), los estudios de esta investigación, reportaron valores por sobre .70, sin embargo el factor expresión límite reportó un valor de .68, esto obtenido en la aplicación de la fórmula del alpha ordinal, un coeficiente diseñado para medidas como la de esta escala que poseen respuestas en sus ítems en escala de medición ordinal (Elosua & Zumbo, 2008) corrigiendo ciertos errores que afectan al coeficiente alpha de Cronbach. No existe un valor mínimo estándar aun establecido para dar certeza sobre el coeficiente de consistencia, en el caso del coeficiente alfa se sugirieron valores entre .70 y .90 (Oviedo & Campo, 2005), para omega también se consideró ese rango, pero afirman que desde .65 ya se puede aceptar sus valores. Ahora, todas ellas son solo cuestiones orientadoras, ya que existen pruebas psicológicas que funcionan en el mercado con valores de fiabilidad por debajo de .50. Sobre lo que Nunnally (1978) para valorar un coeficiente de confiabilidad sincero, se debe considerar datos adicionales y un adecuado uso del instrumento. Considerado ello, se puede afirmar, que el valor reportado por el coeficiente alpha ordinal por cada factor del cuestionario de dependencia emocional: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, expresión límite, miedo a la soledad y búsqueda de atención dan una medida de si consistente o confiable para medir el constructo pretendido.

De los estudios realizados años atrás, solo el estudio de Ventura y Caycho (2016) reporta valores de consistencia aceptables para todos los factores del CDE, pero, en el modelo unidimensional sugerido en el AFE que efectuaron. Por su parte el estudio de García (2014) reportó valores “aceptables”, Según criterios de Oviedo y Campo (2005), para los factores de ansiedad de separación, miedo a la soledad, modificación de planes, expresión afectiva y búsqueda de atención; no sucediendo así con el factor de expresión límite. Fonseca (2016) reportó en tanto consistencia aceptable para los factores que no incluyen a expresión límite además de búsqueda de atención. De igual manera sucedió con lo reportado por Lecca (2016). En

general, en todo estudio precedente hay uno o dos factores que reportan valores mínimamente debajo del límite exigido .70. Sin embargo, cuando Fonseca (2016) hace una revisión de sus coeficientes por medio del coeficiente de consistencia omega, obtiene valores aceptables en todos los factores, lo cual le permitió concluir la confiabilidad del instrumento. Sin embargo, de acuerdo a los criterios señalados en el párrafo anterior con respecto a la valoración sincera de los coeficientes de consistencia interna. No se puede afirmar que el CDE sea inconsistente por no haber alcanzado el valor de por sobre setenta. No obstante, los resultados de Fonseca y la literatura decidieron para que se decida el trabajo por medio de otro coeficiente, acorde a la escala de medición de los datos, como se detalló en el párrafo anterior.

Entonces, de acuerdo a lo hasta este momento revisado, se puede afirmar que el cuestionario CDE, bajo el modelo de 6 factores propuesta por sus creadores, reporta una estructura consistente en la medida de la dependencia emocional.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a la evidencia presentada en el apartado de resultados, el CDE reporta:

- Fuentes de validez basadas en la estructura interna que respaldan su capacidad para ofrecer una medida de la dependencia emocional, bajo la estructura factorial sugerida por sus creadores Lemos y Londoño, en estudiantes de educación superior de la esperanza.
- Fuentes de consistencia interna, que garantizan un recojo de puntajes en los sujetos que se evalúen por medio del instrumento, que reflejen cuanto de la variable posee el evaluado, con un bajo margen de error.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo apreciado en la discusión y los resultados:

- Realizar un proceso de estandarización con una muestra mayor, con fines de ampliar el rango de aplicación del CDE.
- Revisar otras fuentes de evidencia de validez del instrumento con el fin de garantizar su capacidad para medir la DE.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F., García, C., Gil, B., Olea, J., Ponsoda, V. y Revuelta, J. (2004). *Introducción a la Psicometría: Teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.
- Aiquipia, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33 (2), 412-437. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/13050/13663>
- Aiken, L. (2003) *Test psicológicos y evaluación*. (11 ed.). México. Pearson Educación S. A. de C. V.
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima, Lima, Perú.
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., Aguirre, M. (2013). *Construcción de una escala de evaluación para la dependencia emocional en universitarios de Lima*. Recuperado de www.unfv.edu.pe/vrin/images/.../II.../11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia Emocional Y Felicidad En Estudiantes De Una Universidad Privada De Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>

- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Bution, D. y Wechsler, A. (2016). Dependência emocional: uma revisão sistemática da literatura. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 7(1), 77-101. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072016000100006
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. *I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/36383098/ANALISIS-DEL-CONCEPTO-DEPENDENCIA-EMOCIONAL>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. (1ra edición). España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. (1era edición). España: Ediciones Corona Borealis.
- Castillo, V. Gerónimo, S. Méndez, I. Pérez, E. & Muratta, R. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de la pareja en alumnos de secundaria de la institución educativa pública N° 80819 Francisco Lizarzaburu del Distrito del Porvenir. “*Jang*” *Rev. de Investigación de estudiantes de Psicología*, 2(1), 124-140. Recuperado de https://issuu.com/kikeportal0/docs/revista_de_investigacion_de_estudia
- Congost, S. (s.f). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Recuperado de <https://psicolebon.wordpress.com/2014/02/10/manual-de-dependencia-emocional-afectiva-pdf/>
- Elosua, P. & Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema*, 20(4), 896-901.
- Emakunde. (2008) *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades*. España: Emakunde.

- Espil, J. (2016). *Dependencia Emocional Según Género En Docentes Casados De Colegios Privados De La Provincia De Chepén*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú
- Fonseca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de formación ocupacional del distrito de El Porvenir*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- García, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- García, M. (2012). *Análisis de las ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios*. (Trabajo de master). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Gutiérrez, S. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lagares y Puerto (2001). Población y muestra. *Técnicas de muestreos. MaMaEuSch*. Recuperado de http://optimierung.mathematik.uni-kl.de/mamaeusch/veroeffentlichungen/ver_texte/sampling_es.pdf
- La República (23 de noviembre del 2015). Trujillo: La Esperanza es el distrito con más agresiones a la mujer. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/impresasociedad/720442-la-esperanza-es-el-distrito-con-mas-agresiones-la-mujer>
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

- Méndez, A. Fávila, M. Valencia, A & Díaz, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*, 9(19), 113-128. Recuperado de http://revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0919_113-128.pdf
- Meza, M. (2012). *Adaptación psicométrica del cuestionario de dependencia emocional en jóvenes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/169248311/Adaptacion-Psicometrica-Del-CDE#scribd>
- Montero, I y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847- 862. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-256.pdf
- Morales, P. (2013) *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial.pdf>
- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*, 4(2), 81-101. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/130/53>
- Nunally, J. (1987) *Teoría Psicométrica*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.
- Orlandoni, M. (2010). Escalas de Medición en Estadística. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 243-247. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/993/99315569009/>
- Oviedo, H. y Campo, A (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34 (4), 572 – 580.
- Prieto, G. & Delgado, A. (2010) Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31 (1), 67 - 74.

- Radio Programas de Perú (09 de abril del 2012). Perú es uno de los países menos felices de Sudamérica, revela informe. *Radio Programas de Perú*. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/peru-es-uno-de-los-paises-menos-felices-de-sudamerica-revela-informe-noticia-469806>
- Rathus, J. y O'Leary, K. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale: Scale Development. *Journal of Family Violence*. 12 (2), 159-168.
- Sánchez, Z (2010). Detección de la dependencia emocional en una muestra general. *Revista de la Universidad de Zaragoza*. 1-12. Recuperado de http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/sanchezplacek2010.pdf.
- Sirvent, C. y Moral, M. (2007). Presentación del TDS-100: Test de Dependencias Sentimentales de Sirvent y Moral. 8° Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/271511428_Presentacion_del_TDS-100_test_de_dependencias_sentimentales_de_Sirvent_y_Moral_TDS-100_presentation_Sirvent_and_Moral_sentimental_dependencies_test
- Sirvent, C y Moral, M. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150-167. Recuperado de http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf
- TrujilloInforma.pe (22 de julio del 2016). Autoridades varones de La Esperanza se unen a proyecto "Hombres por relaciones humanitarias". *TrujilloInforma.pe*. Recuperado de <http://trujilloinforma.pe/2016/07/autoridades-varones-de-la-esperanza-se-unen-a-proyecto-hombres-por-relaciones-humanitarias/>
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. Recuperado de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/42453/44478>

Ventura, J. y Caycho, T. (2017) El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15 (1), 625 – 627.

VIII. ANEXOS

Anexo 1

Escuela:	Género: M <input type="radio"/> F <input type="radio"/> Ha tenido pareja: Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
Edad:	Tiene pareja actualmente: Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
Ciclo:	Actualmente cuanto tiempo tiene con su pareja: _____ Año(s) _____ Mes(es)
Estado civil:	Soltero/a <input type="radio"/> Casado/a <input type="radio"/> Viudo/a <input type="radio"/> Divorciado/a <input type="radio"/>

CDE

Lemos M. & Londoño, N. (2006)

Instrucciones

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil					1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone					1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6

19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo N° 2

Carta de consentimiento informado para los estudiantes.

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación sobre Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Estudiantes de Institutos Del Distrito De La Esperanza. Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para adaptar a la realidad un Cuestionario de Dependencia Emocional, que permita establecer el nivel de Dependencia presente en estudiantes en el Distrito de La Esperanza

Desearíamos contar con su ayuda para lograr esta investigación. Por lo que le pedimos que firme este documento donde se indica y luego responda con sinceridad el cuestionario que le será entregado. Queremos contarle que sus respuestas serán totalmente confidenciales, los resultados no se compartirán con la institución dando nombres ni formas para que puedan identificarlo. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación. Si es que durante la resolución del cuestionario tuviese alguna duda, por favor levante la mano y hágamela saber para poder resolverlas lo más pronto posible.

Le agradecemos su participación y queremos que sepa que la (lo) valoramos mucho.

Atentamente,

Caterine Esther La Riva Rubio, estudiante de la Universidad César Vallejo.

Código: 7000347569

Yo, identificado con número de DNIacepto libremente participar en la investigación antes mencionada.

.....

FIRMA

ANEXO 3

Tabla 10:

Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza.

		ANSI	EXPRES.AF	MODI	MIED	EXPR.LI	BUSQ	GENERAL
	N	469	469	469	469	469	469	469
Parámetros normales ^{a,b}	Media	16.21	11.03	9.12	6.81	4.40	5.87	53.31
	Desviación estándar	6.878	4.353	4.202	3.362	2.236	2.770	19.027
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.098	.097	.125	.135	.265	.104	.073
	Positivo	.098	.097	.125	.135	.260	.104	.073
	Negativo	-.090	-.053	-.112	-.129	-.265	-.091	-.053
Estadístico de prueba		.098	.097	.125	.135	.265	.104	.073
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 10, se aprecia los índices de normalidad según el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Trujillo, evidenciando asimetría en la distribución de las puntuaciones ($p < .05$).

ANEXO 4

Tabla 11:

Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según género, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de institutos del Distrito de La Esperanza.

	ANSI	EXPRES.AF	MODI	MIED	EXPR.LI	BUSQ	GENERAL
U de Mann-Whitney	18810.500	21003.500	16659.000	26616.500	21034.000	15114.500	17983.500
W de Wilcoxon	54856.500	57049.500	52705.000	62662.500	57080.000	51160.500	54029.500
Z	-5.600	-4.093	-7.104	-.220	-4.378	-8.192	-6.163
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000	.000	.826	.000	.000	.000

En la tabla 11, se puede apreciar los estadísticos de contraste según género del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa en la dimensión Miedo a la Soledad ($p > .05$), a excepción de las dimensiones Ansiedad por Separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Expresión Límite, Búsqueda de Atención y la escala general reporta significancia estadística en la contratación de puntuaciones ($p < .05$).

ANEXO 5

Tabla 12:

Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según estado civil, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de institutos del Distrito de La Esperanza.

	ANSI	EXPRES.AF	MODI	MIED	EXPR.LI	BUSQ	GENERAL
U de Mann-Whitney	1755.000	1945.000	1976.500	2014.000	1998.000	1766.500	1916.500
W de Wilcoxon	106866.000	107056.000	107087.500	107125.000	2043.000	106877.500	107027.500
Z	-.764	-.290	-.212	-.118	-.169	-.739	-.360
Sig. asintótica (bilateral)	.445	.772	.832	.906	.866	.460	.719

En la tabla 12, se puede apreciar los estadísticos de contraste según estado civil del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa en la dimensiones y en la escala total ($p > .05$).

ANEXO 6

Tabla 13:

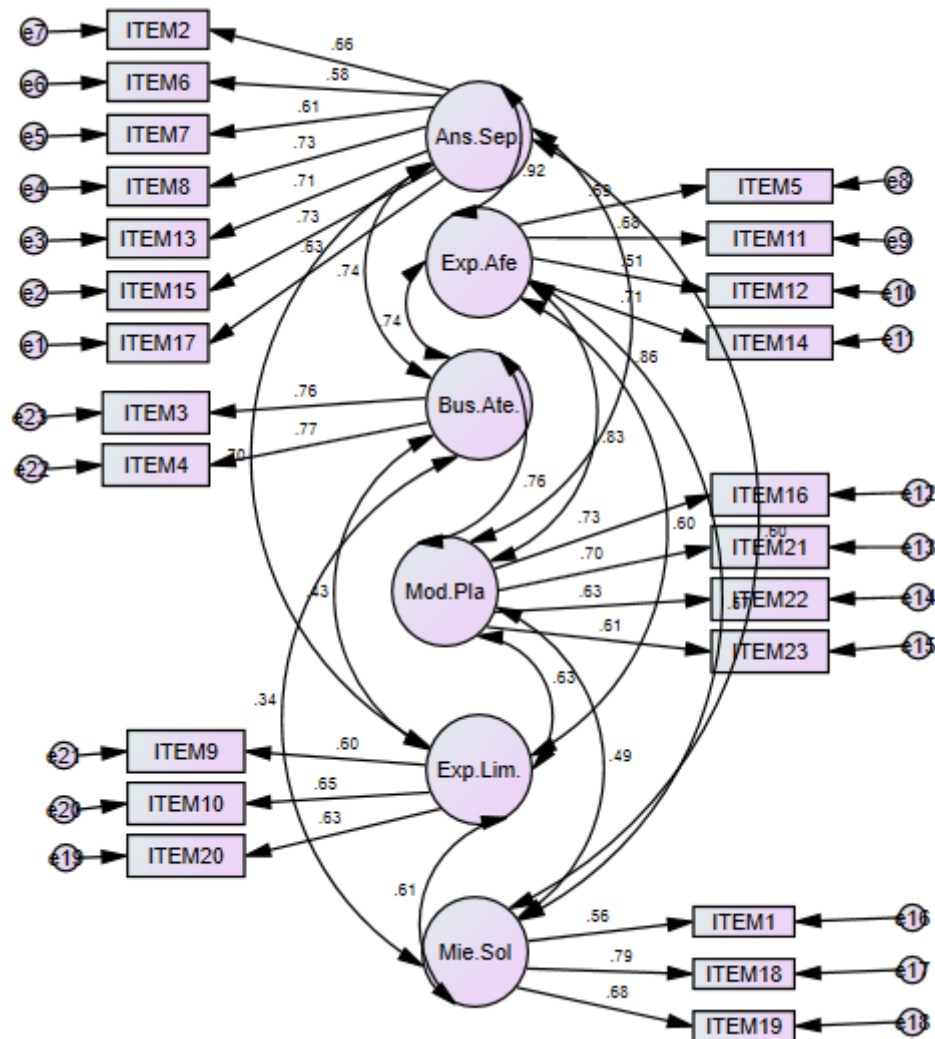
Estadísticos de contraste mediante la Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes según edad, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de institutos del Distrito de La Esperanza.

	<i>ANSI</i>	<i>EXPRES.AF</i>	<i>MODI</i>	<i>MIED</i>	<i>EXPR.LI</i>	<i>BUSQ</i>	<i>GENERAL</i>
Chi-cuadrado	9.917	12.471	14.800	12.492	12.788	10.344	10.288
<i>gl</i>	14	14	14	14	14	14	14
<i>Sig. asintótica</i>	.768	.568	.392	.567	.543	.737	.741

En la tabla 13, se puede apreciar los estadísticos de contraste según edad del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa en las dimensiones y escala total ($p > .05$).

ANEXO 7

Figura 1. Estructura factorial del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza según el Análisis Factorial Confirmatorio con Amos V21.



ANEXO 8

Tabla 14:

Baremos percentilares específicos según género de las dimensiones de, Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Expresión límite, Búsqueda de atención y la Escala General; y generales para el factor Miedo a la soledad, del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza.

Pc.	Ansiedad por separación		Expresión afectiva		Modificación de planes		Miedo a la soledad General	Expresión límite		Búsqueda de atención	
	M	F	M	F	M	F		M	F	M	F
99	39	37	23	22	23	21	16	15	13	12	11
95	32	29	19	18	19	16	14	10	8	11	10
90	28	24	18	17	17	13	12	8	6	10	9
85	25	22	17	16	16	12	10	7	5	10	8
80	24	20	16	15	14	11	9	6	5	9	7
75	23	19	15	14	13	10	9	5	4	9	7
70	21	17	14	13	12	9	8	5	4	8	6
65	19	17	13	12	11	8	8	5	4	8	5
60	19	15	13	11	11	9	7	5	4	8	6
55	18	14	12	10	10	8	7	4	3	7	5
50	17	13	11	10	10	7	6	4	3	7	5
45	16	12	11	9	9	7	6	4	3	7	4
40	16	12	10	9	9	7	5	4	3	7	4
35	15	11	10	9	9	6	5	3	3	6	3
30	14	10	9	9	8	5	5	3	3	6	3
25	13	10	8	8	8	5	5	3	3	6	3
20	12	9	8	7	7	5	5	3	3	5	2
15	12	9	8	6	7	5	4	3	3	4	2
10	10	8	7	5	5	4	3	3	3	3	2
5	8	7	6	4	4	4	3	3	3	2	2
1	7	7	4	4	4	4	3	3	3	2	2
N	201	268	201	268	201	268	469	201	268	201	268
Media	18.12	14.78	11.93	10.36	10.61	8.00	6.81	4.87	4.06	7.07	4.96
Desv.Tip.	6.868	6.543	4.175	4.370	4.332	3.737	3.362	2.517	1.934	2.573	2.564
Minimo	7	7	4	4	4	4	3	3	3	2	2
Maximo	39	37	23	22	23	21	16	15	13	12	11

En la tabla 14, se aprecia los Baremos percentilares específicos y generales del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de Institutos del Distrito de la Esperanza, con puntuaciones promedio para el factor, Ansiedad por separación de 18.12 para Varones y 14.78 para Mujeres, Expresión afectiva de 11.93 para Varones y 10.36 para Mujeres, Modificación de planes de 10.61 para

Varones y 8.00 para mujeres, Miedo a la soledad de 6.81 para ambos géneros, Expresión límite de 4.87 para Varones y 4.06 para Mujeres, Búsqueda de atención de 7.07 para Varones y 4.96 para mujeres y por último la Escala General de 59.10 para Varones y 48.97 para Mujeres.

ANEXO 9

Tabla 15:

Puntos de corte del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza.

Factor	Género	Pc			P.D		Nivel	
Ansiedad por separación	Masculino	1	-	15	<	13	Bajo	
		16	-	84	13	-	23	Medio
		85	-	99	>	23	Alto	
	Femenino	1	-	15	<	10	Bajo	
		16	-	84	10	-	20	Medio
		85	-	99	>	20	Alto	
Expresión afectiva	Masculino	1	-	15	<	8	Bajo	
		16	-	84	8	-	14	Medio
		85	-	99	>	14	Alto	
	Femenino	1	-	15	<	9	Bajo	
		16	-	84	9	-	15	Medio
		85	-	99	>	15	Alto	
Modificación de planes	Masculino	1	-	15	<	7	Bajo	
		16	-	84	7	-	14	Medio
		85	-	99	>	14	Alto	
	Femenino	1	-	15	<	5	Bajo	
		16	-	84	5	-	11	Medio
		85	-	99	>	11	Alto	
Miedo a la soledad	General	1	-	15	<	4	Bajo	
		16	-	84	4	-	9	Medio
		85	-	99	>	9	Alto	
Expresión limite	Masculino	1	-	15	<	3	Bajo	
		16	-	84	3	-	7	Medio
		85	-	99	>	7	Alto	
	Femenino	1	-	15	<	3	Bajo	
		16	-	84	3	-	6	Medio
		85	-	99	>	6	Alto	
Búsqueda de atención	Masculino	1	-	15	<	5	Bajo	
		16	-	84	5	-	9	Medio
		85	-	99	>	9	Alto	
	Femenino	1	-	15	<	3	Bajo	
		16	-	84	3	-	7	Medio
		85	-	99	>	7	Alto	

Donde:

P.D.: Puntuaciones Directas

Pc.: Percentil

En la tabla 13, se aprecia los puntos de corte para las dimensiones y cuestionario total de Dependencia Emocional en Estudiantes de Institutos del Distrito de La Esperanza, mediante el método de distribución de percentiles iguales, para nivel bajo del percentil 1 al 15, medio del 16 al 84, alto del 85 al 99, para la muestra de estudio.